

**Частное образовательное учреждение дополнительного образования
г. Хабаровска «Лингвистическая школа «Британика»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУДО

ЛЦ «Британика»

Н.В. Щербина

«10» августа 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: продвинутый

Возраст учащихся: 15-18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Стрелкова Е. Ю.,

педагог дополнительного образования

Хабаровск, 2020 г.

1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-педагогической направленности** «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» рассчитана на 72 часа и предназначена для учащихся 10-11 классов с целью их подготовки к сдаче единого государственного экзамена по английскому языку, совершенствования ими навыков чтения, грамматики и лексики, письма, аудирования и говорения.

Адресат программы: школьники в возрасте от 15 до 18 лет.

Данная учебная программа составлена с учетом требования следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
4. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.31.72-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Классификация программы

Направленность программы – социально-педагогическая.

Направление программы – иностранный язык.

Уровень усвоения – продвинутый.

Актуальность вызвана необходимостью успешно сдать Единый государственный экзамен по английскому языку для дальнейшего поступления в среднее профессиональное или высшее учебное заведение. **Основная задача** занятий – дать учащимся представление о действующем формате экзамена (ЕГЭ) и экзаменационных требованиях по всем разделам экзамена, познакомить с особенностями подготовки и его проведении.

Педагогическая целесообразность: Настоящая программа разработана с учетом потребностей и запросов участников образовательного процесса и создает условия для успешного выполнения экзаменационных задач.

Отличительные особенности программы

На занятиях, решая варианты экзаменационных работ, учащиеся получают возможность не только оценить свои знания по английскому языку, но и познакомиться с системой оценки знаний, особенно важно это для навыков письма (Раздел 4) и говорения (Раздел 5). Учащиеся получают индивидуальные рекомендации по последующей подготовке к экзамену, с учетом сильных и слабых сторон индивидуальной языковой подготовки, в том числе повторение определенных разделов школьной программы, задействованных на экзамене.

Специфика предмета такова, что на экзамене проверяются не столько знания учащегося, сколько владение английским языком как средством общения, то, как он решает задачу коммуникации, поэтому общие интеллектуальные умения являются частью проверяемых языковых. Умения выразить мысли в письменной и устной форме логично и связано с учетом стилистических особенностей, с соблюдением норм вежливости и знанием социо-культурных реалий иностранного языка – требования, предъявляемые испытуемому, положительно влияют на общий уровень подготовленности выпускника по другим предметам. Проверяемые умения и навыки чтения, аудирования, лексики и грамматики оцениваются объективно по принципу: правильный ответ = набранный балл.

Таким образом, согласно специфике экзамена, при подготовке учащихся упор делается на:

1. особенности формата экзамена и его процедуры, которая может являться проблемой для некоторых испытуемых;
2. умение рассчитать время на выполнение тестовых заданий (учащиеся должны быть научены работать в ограниченном временном режиме);

3. письмо как проблемная область экзамена, т.к., по признанию самих учителей и выпускников, на данный момент на продуктивное письмо на уроках уделяется недостаточно времени;
4. умение работать с бланком ответа (например, правильно расположить письменный текст, выполняя задание в разделе «Письмо»);
5. знание особенностей организации письменного текста, умение писать связный текст;
6. умение экзаменуемых выполнить задание в разделе «Говорение». Раздел «Говорение» чётко расписан по проверяемым умениям, и задания этого раздела считаются выполненными успешно только в том случае, если испытуемый не просто говорил в течение определённого времени, а выполнил поставленную задачу. Под этим подразумевается демонстрация, наряду с речевыми умениями, коммуникативных и интеллектуальных умений, например, начать беседу, восстановить нарушившуюся коммуникацию, использовать при недостатке лексики компенсаторные умения, логично развивать мысль, не нарушая причинно-следственных связей, оформлять свою речь таким образом, чтобы собеседнику легче было ориентироваться в ходе развития монолога или диалога, вести обсуждение и делать выводы.
7. задание на аудирование, так как многие испытуемые отмечали, что практики на уроках английского языка им явно не достаточно для того, чтобы чувствовать себя уверенно при выполнении этого раздела экзамена. Практика выполнения заданий с использованием аудиозаписей должна быть повседневной на уроках по этому предмету и начинаться задолго до начала подготовки непосредственно к ЕГЭ.

Курс заканчивается тренировочным экзаменом.

Выдаются учебно-методические материалы по каждому заданию экзаменационного теста ЕГЭ.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как: коммуникативный, личностно-ориентированный и деятельностный. При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы обучающихся (умение быстро и эффективно выполнять экзаменационные задания, стрессоустойчивость)

Для реализации целей и задач применяются разнообразные **формы организации** рабочего процесса: фронтальная, парная, индивидуальная.

Форма обучения очная. В программе также предусмотрено дистанционное и сочетание очно-дистанционного обучения, (в случае

значительного понижения температуры воздуха или возникновения чрезвычайной ситуации природного характера или карантина).

Объем, срок освоения программы и режим занятий: Программа предусматривает проведение 1 занятия в неделю по два академических часа (72 учебных часа в год). Один академический час занятия в группе равен 45 минутам астрономического времени. Срок реализации программы – 1 год.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование и развитие у учащихся навыков выполнения экзаменационных заданий в устной и письменной формах.

Задачи программы:

Предметные задачи:

- Познакомить учащихся со строем английского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим);
- Сформировать навыки общения на английском языке на базовом уровне.

Метапредметные задачи:

- Развивать кругозор учащихся, познакомив их с культурой и историей англоязычных стран, особенностями их повседневной жизни, социальными проблемами;
- Развивать творческие способности учащихся.

Личностные задачи:

- Формировать умение выполнять задания экзамена в соответствии с временными ограничениями;
- Формировать устойчивую мотивацию учащихся к дальнейшему освоению английского языка;

1.3 Содержание программы

Содержание подготовки к ЕГЭ тесно связано с тематикой пройденных в школе материалов и включает в себя следующие разделы:

Раздел 1 (Аудирование) включает 14 заданий, из которых первое – на установление соответствия и 13 заданий с выбором правильного ответа.

Темы для подготовки к разделу “Аудирование”:

1. Family and Family Problems
2. Teen’s Problems
3. Leisure Activities of British and Russian Teenagers
4. Modern Styles
5. Eating Habits in Britain
6. Choosing a Carrier
7. American System of Education
8. English as a World Language
9. Tourism: Pros and Cons
10. Healthy Way of Life
11. Television: Pros and Cons
12. Environmental Problems
13. The Language of Conversation
14. Living in the City
15. City and Country
16. Communication
17. Education
18. English-Speaking Countries
19. Environment
20. Family and Family Relations
21. Holidays and Traditions
22. Learning Foreign Languages
23. Leisure Activities
24. Mass Media and New Technology
25. Sports and Health

Раздел 2 (Чтение) включает 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 7 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных.

Темы для подготовки к разделу “Чтение”:

1. Great Britain
2. British Climate
3. National Stereotypes
4. London
5. Famous British Cities
6. British Educational System
7. British Holidays
8. The United States of America
9. American Climate
10. American People
11. Main Cities of the USA

12. American System of Education
13. American Holidays
14. Canada
15. Main Cities of Canada
16. Australia
17. Canberra
18. Sydney
19. New Zealand
20. New Zealand's Main Cities

Раздел 3 (Грамматика и лексика) включает 23 задания, из которых 15 заданий с кратким ответом и 8 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных.

Темы для подготовки к разделу «Грамматика и Лексика»:

1. Articles a/an and the
2. Singular and Plural Nouns
3. Compound Nouns
4. Possessive Case on Nouns
5. Countable and Uncountable Nouns (some, any, much, many)
6. Personal Pronouns
7. Possessive Adjectives and Pronouns
8. Adjectives and Adverbs (comparative forms)
9. Present Simple and Present Continuous
10. Present Perfect Continuous and Present Perfect Simple
11. Future: Present Continuous and Going to
12. Future Continuous and Future Perfect
13. Future in the Past
14. Modal Verbs (Obligation and Advice, Ability and Permission)
15. If sentences, Conditionals
16. Reported Speech
17. Negatives, Questions and Answers
18. Relative Clauses
19. Prepositions
20. Phrasal Verbs

Раздел 4 (Письмо) состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения).

Темы для подготовки к разделу «Письмо»:

1. Leisure Activities
2. Fashion
3. Shopping
4. Choosing a Carrier
5. A School Day
6. Travelling in Great Britain
7. Living in the City
8. Looking for a Job
9. Studying in the University
10. Living in a Host Family
11. Student's Exchange System
12. Sending a new famous book to a friend
13. Moscow's Sightseeing
14. Going to a Theatre
15. A Special Holiday in a Family
16. Inviting to See a New Movie
17. Congratulations on Winning the Competition
18. Asking for Information about the Environmental Programs

Раздел 5 (Говорение) включает три задания: тематическое монологическое высказывание, диалог с целью обмена фактической информацией и диалог с целью обмена оценочной информацией.

Темы для подготовки к разделу «Говорение»:

1. Family and Family Problems
2. Teen's Problems
3. Leisure Activities of British and Russian Teenagers
4. Modern Styles
5. Eating Habits in Britain
6. Choosing a Carrier
7. American System of Education
8. English as a World Language
9. Tourism: Pros and Cons
10. Healthy Way of Life
11. Television: Pros and Cons
12. Environmental Problems
13. The Language of Conversation
14. Living in the City
15. City and Country
16. Communication
17. Education

18. English-Speaking Countries
19. Environment
20. Family and Family Relations

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- Учащиеся владеют лексико-грамматическим материалом по изученным темам;
- Учащиеся совершенствуют навыки говорения, чтения, аудирования, письма, слово- и формообразования, фразопостроения.

Метапредметные:

- Учащиеся успешно сдают экзамен.

Личностные:

- Учащиеся посещают занятия без пропусков
- Учащиеся проявляют инициативу в получении новых знаний и усердие в учебе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения и наглядные пособия:

- CD/DVD проигрыватель;
- Телевизор;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска;
- Настенная меловая или маркерная доска.

Методическое обеспечение:

Литература:

1. Raymond Murphy – Essential Grammar in Use 3rd edition. Cambridge University Press, 2007
2. Evans, Dooley, Osipova - New Round-Up 4. Student's Book. Pearson, 2018

3. Michael McCarthy, Felicity O'Dell – English Vocabulary in Use Intermediate 2nd edition. Cambridge University Press, 2010
4. Annette Capel, Wendy Sharp - Objective PET. Student's Book without Answers. Cambridge University Press, 2012
5. Домашняя работа по английскому языку за 8 класс к учебнику "EnjoyEnglish для 8кл. при нач. обучен. со 2кл.", Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н.
6. Английский язык. 3-й год обучения. 7 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В.
7. Домашняя работа по английскому языку за 5 класс к учебнику "Английский язык: учебник для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей." Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.
8. Домашняя работа по английскому языку за 6 класс к учебнику "Английский язык: учебник для VI класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей." Афанасьева О.В., Михеева И.В.
9. Домашняя работа по английскому языку за 7 класс к учебнику "Английский язык: учебник для VII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей." Афанасьева О.В., Михеева И.В.
10. Домашняя работа по английскому языку за 7-9 классы к учебнику "Счастливый английский. Кн. 2 для 7-9 кл." Клементьева Т.Б., Шэннон Д.А.
11. Домашняя работа по английскому языку за 7 класс к учебнику "Английский язык. Учебник для 7 кл." Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.
12. Домашняя работа по английскому языку за 9 класс к учебнику "Английский язык. Учебник для 9 кл." Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.
13. Домашняя работа по английскому языку за 10-11 классы к учебнику "Английский язык. 10-11 кл." Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.
14. Домашняя работа по английскому языку за 10-11 классы к учебнику "Счастливый английский. Кн. 3 для 10-11 кл." Клементьева Т.Б., ShannonJ.A.
15. Грамматика: Сборник упражнений. Голицынский Ю.Б. + Грамматика. Ключи к упражнениям.

- 16.Моя первая 1000 английских слов. Техника запоминания. Литвинов П.П.
- 17.3000 английских слов. Техника запоминания. Тематический словарь-минимум." Литвинов П.П.
- 18.Русско-английский объяснительный словарь. Хидекель С.С.
- 19.Грамматика английского языка для средней школы. Шубин Э.П., Сытель В.В.
- 20.Повторяем времена английского глагола. 5-11классы. Клементьева Т.Б.
- 21.Практическая грамматика английского языка. А.И. Каменский, И. Б. Каменская.
- 22.SpokenEnglish. Пособие по разговорной речи. Ю. Голицынский (+ Audio)
- 23.Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. Письменный экзамен. Тесты. Цветкова И. В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А.
- 24.Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. Устный экзамен. Топики. Тексты для чтения. Экзаменационные вопросы. Цветкова И. В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А.
- 25.Английский язык на экзаменах. Трудные места. Типичные ошибки. Голубев А.П., Тростников М.В.
- 26.Практическая грамматика английского языка. Романова Л.И. (только упражнения и тесты, все с ответами)
- 27.Тесты. Иностранные языки 11 класс. Варианты и ответы централизованного тестирования. Пособие для подготовки к тестированию. (2003)
- 28.Тесты по грамматике английского языка для школьников и абитуриентов.
- 29.Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 6 класса. Кузовлев В.П., Лапа Н.М.
- 30.Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 7 класса. Кузовлев В.П., Лапа Н.М.
- 31.Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 8 класса. Кузовлев В.П., Лапа Н.М.
- 32.Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 9 класса. Кузовлев В.П., Лапа Н.М.

33. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 10-11 классов.
Кузовлев В.П., Лапа Н.М.

В ходе работы преподаватель по необходимости может прибегать к применению дополнительных материалов, как например, материалы с официального сайта www.cambridge.org. либо к другим Интернет-ресурсам.

2.2 Формы контроля

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое) и срезовое (промежуточное, итоговое) оценивание.

Формы промежуточного контроля: тест. Итоговый контроль проходит в конце обучения и заключается в выполнении итогового теста по 4 видам деятельности (аудирование, чтение, использование лексики и грамматики, говорение).

Оценка за итоговое тестирование выставляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», на основе процентного показателя выполнения работы.

Проценты	Оценка
86 - 100 %	«5» (отлично)
70 – 85 %	«4» (хорошо)
55 – 69 %	«3» (удовлетворительно)
0 – 54 %	«2» (неудовлетворительно)

2.3 Формы представления результатов

- Результаты тестов и устных работ.

2.4 Оценочные материалы

- Тесты ЕГЭ
- Диагностика направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой.

2.5 Методические материалы

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- поставленными целями и задачами;
- принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- возможностями учащихся на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- наличием соответствующей материально-технической базы.

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология группового обучения
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающая технология

Структура занятий:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- теоретическая часть;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Дидактические и раздаточные материалы:

- тематические картинки по разделам программы (vocabulary flashcards);
- тестовый раздаточный материал

2.6 Календарный учебный график на 2020-2021

№ п/п	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма занятия	К-во часов	Форма контроля
1	Сентябрь		Задание 1 (Аудирование)	практика	2	тест
2	Сентябрь		Задание 2 (Аудирование)	практика	2	тест
3	Сентябрь		Задания 3-9 (Аудирование)	практика	2	тест
4	Октябрь		Задание 39. Личное письмо	Теория, практика	2	Письменный опрос
5	Октябрь		Задание 10 (Чтение)	практика	2	Тест
6	Октябрь		Задание 11 (Чтение)	практика	2	Тест
7	Октябрь		Задания 12-18 (Чтение)	Теория, практика	2	Тест
8	Ноябрь		Словообразование. Существительное	Теория, практика	2	Устный опрос Тест
9	Ноябрь		Словообразование. Глагол	Теория, практика	2	Тест
10	Ноябрь		Словообразование. Прилагательное	Теория, практика	2	Тест
11	Ноябрь		Словообразование. Числительное	Теория, практика	2	Тест

12	Декабрь		Грамматика. Времена	Теория, практика	2	Тест
13	Декабрь		Грамматика. Залог.	Теория, практика	2	Тест
14	Декабрь		Грамматика. Фразовые глаголы	Теория, практика	2	Словарны й диктант
15	Декабрь		Грамматика. Наклонение	Теория, практика	2	Тест
16	Январь		Задание 40. Эссе	Теория, практика	2	Словарны й диктант
17	Январь		Задание 40. Эссе	Практика	2	Эссе
18	Январь		Задания 39, 40	Практика	2	Письменна я работа
19	Февраль		Устная часть. Задание 1	Теория, практика	2	Устный опрос
20	Февраль		Устная Часть. Задание 2.	Теория, практика	2	Письменн ый опрос
21	Февраль		Грамматика. Структура прямого вопроса.	Теория, практика	2	Тест

22	Февраль		Устная часть. Задание 3.	Теория, практика	2	Устный опрос
23	Март		Устная часть. Задание 4.	Теория, практика	2	Устный опрос
24	Март		Устная часть экзамена (задания 1-4)	Теория, практика	2	Устный опрос
25	Март		Грамматика. Задания 32-38	Теория, практика	2	Тест
26	Март		Грамматика. Задания 32-38	Практика	2	Тест
27	Апрель		Грамматика. Формообразование	Теория, практика	2	Тест
28	Апрель		Грамматика. Формообразование	Практика	2	Тест
29	Апрель		Общее повторение. Задания 1-18 ПЧ	Практика	2	Тест
30	Апрель		Общее повторение. Задания 19-38 ПЧ	Практика	2	Тест
31	Май		Общее повторение. Задание 39-40	Практика	2	Письмо

32	Май		Общее повторение. Устная Часть	Практика	2	Устный опрос
33	Май		Общее повторение. Устная Часть	Практика	2	Устный опрос
34	Май		Общий тест	Теория, практика	4	Тест
35	Май		Анализ результатов общего теста	Теория, практика	2	Устный опрос

3. Список источников

1. Давыдова М. А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. – М.: «Высшая школа», 1990.
2. Колкер Я. М., Устинова Е. С. Обучение восприятию на слух английской речи: Практикум: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. – М.: «Просвещение», 2000.
4. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2004.
5. Tim Falla, Paul A Davies - Solutions Intermediate 2nd Edition Teacher's book. Oxford University Press, 2013

6. Fiona Beddall - Insight Intermediate Teacher's book. Oxford University Press, 2013.